



Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra)

Journal homepage: <https://bastra.uho.ac.id/index.php/journal>

PENGEMBANGAN MATERI AJAR TEKS RESENSI BERBANTUAN MEDIA VLOGNOW PADA SISWA KELAS XI SMA METHODIST-12 MEDAN

Perdana Gemilang Manurung¹, Fitriani Lubis²

^{1,2}Universitas Negeri Medan

*Correspondence e-mail: perdanagemilang6@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to develop teaching materials for review texts assisted by VlogNow media for class XI SMA. This teaching material is expected to help students in following the learning process in class. This research is a development research (RnD) that uses Borg and Gall research procedures. The product developed from this research is teaching material for review texts in the form of learning videos assisted by VlogNow media for grade XI SMA. The subjects of this development research include material expert validators, media expert validators, subject teachers, and students of grade XI of Methodist-12 Medan Private High School. The data collection techniques used were the distribution of needs analysis questionnaires, structured interviews with subject teachers, and feasibility validation of the products developed. The research instruments used were student needs analysis questionnaire, material expert validation, media expert validation, and subject teacher validation. The results of this study indicate that the products developed are already in very good qualifications with a value from the material expert validator of 92%, media expert validator of 83%, and subject teacher of 88%. An average score of 88% was obtained, so it can be concluded that the product in this study is very suitable for use by students in learning.

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted: 27 Nov 2024

Accepted: 14 Mar 2025

Published: 14 Mar 2025

Pages: 266-281

Keyword:

development of teaching materials; review text ; vlognow

1. PENDAHULUAN

Belajar merupakan kegiatan yang berproses pada perubahan terhadap tingkah laku yang sebelumnya buruk hingga menjadi baik dengan memanfaatkan interaksi yang terjadi pada lingkungan disekitarnya. Perubahan yang terjadi akan menjadi langkah yang mengawali perubahan pada hidup yang akan dijalani kedepannya. Slameto menyatakan jika belajar merupakan proses dalam melakukan sesuatu untuk mendapatkan hal yang akan berakibat pada perubahan tingkah laku pada dirinya yang merupakan hasil dari interaksinya dan lingkungan disekitarnya. (Agustianingsih & Rosmaini, 2018)

Pada proses pembelajaran tentunya menggunakan dasar-dasar komponen yang terdapat pada kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013 sendiri diharapkan mampu membentuk kompetensi para peserta didik baik pada kompetensi sikap maupun kompetensi pengetahuan sehingga terdapat pelajaran bahasa Indonesia untuk kurikulum 2013 guna bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan siswa dengan menjadikan bahasa sebagai ilmu pengetahuan berbasis teks.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia terdapat salah satu materi ilmu pengetahuan berbasis teks yaitu teks resensi. Teks resensi dipelajari menurut kurikulum 2013 di jenjang kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA). Teks resensi adalah suatu teks yang berisi ulasan, penilaian atau tinjauan terhadap suatu karya sastra seperti buku, drama, lagu, atau film. Teks resensi disebut juga dengan teks ulasan. Ketika mengulas suatu karya, pengulas harus bersikap kritis agar hasil ulasannya dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan karya tersebut (Hyland & Diani, 2009).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia di SMA Methodist-12 Medan, yaitu Ibu Sariana Manurung, S.Pd. dan analisis kebutuhan siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan, kegiatan pembelajaran teks resensi kelas XI masih mengalami beberapa permasalahan. Adapun permasalahan yang terjadi di antara lain pertama, siswa mengatakan bahwa materi ajar yang digunakan hanya bersumber dari materi ajar cetak yang dibuat oleh guru, buku teks yang disediakan Kemendikbud, dan LKS yang berisikan soal-soal pengayaan. Hal tersebut membuat siswa merasa jenuh, bosan, dan kurang termotivasi dalam pembelajaran teks resensi saat penulis mengamati proses pembelajaran materi teks resensi di kelas. Selain itu, siswa juga menyatakan bahwa mencari sumber belajar lain untuk memahami teks resensi dan memiliki antusiasme dalam belajar teks resensi karena dapat menambah pengetahuan baru terkait mengulas dan mengkritik sebuah karya. Siswa juga menginginkan proses pembelajaran yang menggunakan media digital atau lab komputer yang ada di sekolah agar pembelajaran teks resensi semakin menarik. Dalam penelitian yang dilakukan Percival dan Ellington (dalam Supriadi, 2015:128) menyatakan bahwa pemanfaatan sumber belajar yang beraneka ragam dibutuhkan dalam pembelajaran agar proses pembelajaran tidak mengarah ke model konvensional yang dapat membuat tujuan pembelajaran tidak tercapai dan peserta didik cenderung bosan serta jenuh.

Kedua, guru menyampaikan bahwa peserta didik cenderung kurang bersemangat dan kurang termotivasi ketika belajar karena materi ajar yang digunakan hanya berbentuk cetak. Guru juga menyampaikan bahwa belum pernah mengoperasikan materi ajar berbentuk video pembelajaran karena mengalami kesulitan untuk mengembangkan

materi ajar berbantuan aplikasi digital yang dapat membantu peserta didik untuk tertarik dalam mempelajari teks resensi.

Ketiga, berdasarkan hasil analisis materi ajar yang digunakan guru dalam pembelajaran teks resensi di kelas, kompetensi dasar yang akan dikembangkan adalah Kompetensi Dasar 3.16 membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi dan Kompetensi Dasar 4.16 menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi. Alasan memilih kompetensi itu adalah karena di dalam materi ajar yang digunakan oleh guru belum memuat secara lengkap perbandingan teks resensi. Dalam hal ini guru menyampaikan bahwa belum mengembangkan materi ajar yang memuat indikator tersebut karena guru merasa cukup dengan materi ajar yang telah dikembangkan. Selain itu, guru juga mengatakan belum pernah mengembangkan materi ajar berbentuk video pembelajaran, terlebih lagi materi ajar berbantuan VlogNow materi teks resensi. Oleh karena itu, dalam hal ini berpotensi dilakukan pengembangan materi ajar berbantuan VlogNow materi teks resensi kelas XI untuk mencapai seluruh tujuan pembelajaran. Hal ini berpotensi sebagai solusi untuk siswa dan guru agar dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif dan menarik karena produk yang dihasilkan menggunakan aplikasi digital yang saat ini sedang digandrungi oleh siswa.

Pengembangan materi ajar menggunakan VlogNow pernah dilakukan oleh Lili Darlian, Dwi Nurhidayah Zubaedah, dan Sirniawan tahun 2024 dengan judul penelitian "Pengembangan Video Praktikum Berbasis Sparkol Videoscribe Terintegrasi Vlog Now Materi Metabolisme Kelas XII SMA". Berdasarkan hasil validasi dari ahli media, ahli materi, tanggapan guru Biologi, dan peserta didik di SMA Negeri 07 Kendari dapat disimpulkan bahwa video praktikum berbasis Sparkol Videoscribe terintegrasi Vlog Now (VN) yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran Biologi materi Metabolisme kelas XII di SMA. Hasil validasi desain media pembelajaran berbasis video praktikum oleh ahli media diperoleh rerata persentase 83,21% (kriteria sangat valid).

Pengembangan materi ajar menggunakan VlogNow pernah dilakukan oleh Astuti Kurune, Daud Yusuf, Rusiyah tahun 2023 dengan judul penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis VlogNow dan WordWall Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Kelas XI SMA Negeri 1 Kota Gorontalo". Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis VlogNow dan Wordwall sangat layak untuk digunakan pada proses pembelajaran pembelajaran daring (dalam jaringan) dengan nilai validasi dari ahli desain produk mendapatkan 82.5% (sangat valid).

Penelitian serupa juga pernah dilakukan oleh Oki Dika Alfaro tahun 2023 dengan judul penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Dengan Bantuan Aplikasi VlogNow Pada Materi Microsoft Excel Kelas VII MTs Mamba'ul Ulum Margoyoso". Hasil penelitian menunjukkan media pembelajaran berbasis video dengan bantuan aplikasi VN pada materi microsoft excel dinyatakan layak dengan kriteria valid dan praktis. Media pembelajaran dinyatakan valid dengan skor ahli media 0,79 dan ahli materi sebesar 0,77. Sehingga media pembelajaran berbasis video dengan bantuan aplikasi VN materi microsoft excel sudah valid dan praktis serta dapat digunakan untuk aktivitas pembelajaran.

Aplikasi VlogNow adalah suatu aplikasi perangkat lunak editor video yang dapat digunakan untuk membuat, mengubah, atau mengedit video. Penulis ingin mengembangkan peran aplikasi di era serba digital ini untuk pemanfaatan pembelajaran

khususnya pembelajaran bahasa Indonesia materi teks resensi. Keistimewaan dari aplikasi VlogNow ini adalah lebih mudah digunakan untuk pengguna pemula karena tidak menampilkan banyak ikon-ikon yang menyakitkan mata dan kadang membingungkan. Penggunaan aplikasi VlogNow juga tidak memakan ruang penyimpanan yang besar sehingga mudah diakses oleh siapa saja. (su dan Susanti, 2021). Adanya penggunaan aplikasi VlogNow mempermudah guru untuk menyampaikan pembelajaran melalui video pembelajaran. Pengembangan materi ajar dengan berbantuan media VlogNow ini akan menghasilkan materi ajar digital berbentuk video interaktif dengan tampilan dan tata letak materi yang menarik. Selain itu, di dalam materi ajar digital tersebut dapat memuat banyak informasi menarik seputar resensi novel. Materi teks resensi yang dikembangkan di dalam VlogNow dapat menjadi materi ajar pendukung untuk melengkapi materi yang dinilai kurang pada buku teks siswa maupun materi yang dibuat guru serta membantu peserta didik untuk mengembangkan ide dalam meresensi sebuah buku.

Berdasarkan permasalahan dan potensi yang telah dijabarkan di atas, maka peneliti mencoba untuk mengembangkan materi ajar yang diharapkan mampu menciptakan atau meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar dan menambah pemahaman peserta didik terkait materi pelajaran saat pembelajaran berlangsung. Aplikasi VlogNow memiliki daya tarik tersendiri untuk digunakan dalam pengembangan materi ajar dengan menonton video interaktif sesuai dengan materi. Video interaktif tersebut mengedepankan audio visual untuk mendukung proses pembelajaran yang merangsang keterampilan berpikir siswa melalui gambar dan suara. Sehingga, diharapkan siswa mampu menuangkan isi pikirannya ke dalam bentuk tulisan teks resensi. Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Materi Ajar Teks Resensi Berbantuan Media VlogNow pada Siswa Kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan”**. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis proses pengembangan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan, dan menganalisis bentuk pengembangan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan, serta menganalisis kelayakan penggunaan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan. Penelitian ini diharapkan mampu membantu guru sebagai referensi dalam pembelajaran teks resensi untuk memberikan pembelajaran yang menarik, menarik perhatian siswa untuk lebih mudah memahami materi teks resensi. Penggunaan materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow akan meningkatkan hasil belajar siswa, dan menjadi bahan pertimbangan dalam perbaikan pembelajaran khususnya pada materi teks resensi. Media VlogNow juga dapat disosialisasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran di sekolah, serta dapat mengasah kemampuan peneliti dan menambah pengetahuan tentang pengembangan materi ajar.

2. METODE

Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi teks resensi. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Methodist-12 Medan selama semester ganjil T.A 2024/2025. Subjek penelitian pengembangan ini di antaranya, validator ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMA Swasta Methodist-12 Medan dan siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan. Objek dalam penelitian pengembangan ini adalah materi ajar teks resensi berbantuan media VlogNow pada kelas XI SMA. Penelitian menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D). Teknik pengumpulan data dari penelitian ini yakni observasi, wawancara, dan penyebaran angket kepada siswa, serta lembar instrumen validasi ahli materi dan validasi ahli media. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan skala likert.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Proses Pengembangan Materi Ajar Teks Resensi Berbantuan Media Vlog Now pada Siswa Kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan

Penelitian dengan model Borg and Gall yaitu research and development (penelitian dan pengembangan) ini memiliki 10 tahapan, di mana dalam penelitian dipersingkat menjadi 5 tahapan penelitian. Tahapan penelitian dipersingkat akibat batasan waktu dan biaya dari penelitian ini. Adapun 5 tahapan tersebut adalah analisis potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain. Berikut ini dijelaskan tahapan dalam penelitian yang telah dilaksanakan.

1) Potensi dan Masalah

Potensi pada penelitian pengembangan ini adalah bagaimana pengembangan materi ajar teks resensi dengan bantuan aplikasi Vlog Now. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Methodist-12 Medan yang merupakan salah satu sekolah menengah atas di kota Medan dengan akreditasi A.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru yang menyatakan jika guru hanya menggunakan materi dari buku siswa dan menggunakan materi dari internet/blogspot yang dianggap kurang memadai untuk meningkatkan kualitas dalam kegiatan belajar mengajar dan kurang bervariasinya media pembelajaran yang digunakan sehingga mengakibatkan minat dan belajar siswa menjadi menurun dan kurang termotivasi. Pada tahap ini dilakukan analisis terhadap materi ajar yang digunakan oleh guru yang tercermin dari RPP pada materi teks resensi kelas XI untuk mengetahui permasalahan yang akan menjadi titik awal pengembangan materi ajar teks resensi berbentuk video pembelajaran dengan bantuan aplikasi VlogNow untuk siswa kelas XI.

Berdasarkan hasil analisis dari materi guru berdasarkan kompetensi dasar (KD 3.16 dan 4.16) pada RPP yang digunakan oleh Ibu Sariana Manurung, S.Pd. dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut pada materi yang digunakan oleh guru sudah terdapat materi yang mengandung kompetensi dasar 3.16 (Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi) dan indikator yang terkandung didalamnya. Karena itu peneliti tidak menambahkan materi pada kompetensi dasar 3.16. Pada materi yang digunakan guru tidak terdapat materi yang mengandung kompetensi dasar 4.16 (Menyusun sebuah resensi dengan

memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi) maupun indikator yang terkandung didalamnya. Karena itu peneliti menambahkan materi berupa cara menyusun sebuah resensi dari hasil perbandingan beberapa teks resensi. Pada materi yang digunakan oleh guru terlalu banyak memasukkan contoh teks resensi novel yang terlalu berat atau tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa-siswi SMA. Oleh karena itu, peneliti memasukkan contoh teks resensi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa-siswi SMA.

2) Pengumpulan Data

Tahap selanjutnya dari penelitian ini adalah tahap pengumpulan data. Pengumpulan data ini dilakukan dengan memberikan angket kebutuhan siswa kepada siswa kelas XI SMA sebanyak 22 siswa di SMAS Methodist-12 Medan guna memperoleh data dan informasi mengenai permasalahan dan kebutuhan siswa saat melaksanakan proses belajar-mengajar di kelas. Adapun hasil analisis angket kebutuhan siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Analisis Angket Kebutuhan Siswa

No.	Pertanyaan	Jawaban	Frekuensi	
			Jumlah	Persentase
1	Di antara materi-materi pembelajaran Bahasa Indonesia, materi teks resensi termasuk materi yang sulit dipahami.	Ya	10	45%
		Tidak	12	55%
2	Dalam proses pembelajaran teks resensi di kelas, guru menggunakan bahan belajar misalnya buku pelajaran, LKS, modul, atau bahan belajar lainnya.	Ya	18	82%
		Tidak	4	18%
3	Materi ajar yang digunakan oleh guru tersebut memiliki tampilan yang menarik.	Ya	8	36%
		Tidak	14	64%
4	Materi ajar tersebut menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Ya	3	14%
		Tidak	19	86%
5	Materi ajar tersebut telah cukup lengkap menjelaskan materi teks resensi.	Ya	7	32%
		Tidak	15	68%
6	Materi ajar tersebut dapat membantu meningkatkan kreativitas berpikir.	Ya	6	27%
		Tidak	16	73%

		Tidak	16	73%
7	Materi ajar tersebut membantu meningkatkan berpikir kritis.	Ya	12	55%
		Tidak	10	45%
8	Selain materi ajar yang tersedia dan saya gunakan saat ini, saya membutuhkan materi ajar lainnya untuk membantu meningkatkan wawasan, pengetahuan, dan kompetensi pada materi teks resensi.	Ya	18	82%
		Tidak	4	18%
9	Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas, guru pernah menggunakan media berupa video pembelajaran.	Ya	7	32%
		Tidak	15	68%
10	Media berbentuk video pembelajaran perlu dikembangkan untuk membantu meningkatkan wawasan, pengetahuan, dan kompetensi saya pada materi teks resensi.	Ya	20	91%
		Tidak	2	9%

Pada tahap ini data diperoleh melalui angket kebutuhan yang disebar dan diisi oleh siswa sesuai dengan permasalahan dan kebutuhan siswa selama melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Data yang dapat dikumpulkan dari tahap ini adalah jika siswa mengalami permasalahan dalam menjalankan proses belajar mengajar di sekolah, dan siswa sangat membutuhkan adanya pengembangan media pembelajaran tambahan guna meningkatkan kualitas belajar mengajar siswa di sekolah. Maka dari hasil data yang sudah dikumpulkan dan dianalisis dapat ditarik kesimpulan jika siswa di SMA Swasta Methodist-12 Medan membutuhkan sebuah materi ajar teks resensi yang telah dikembangkan berbentuk video pembelajaran dengan bantuan aplikasi VlogNow.

3) Desain Produk

Pada tahap awal ini, peneliti akan merancang materi teks resensi jenjang SMA pada kelas XI, selanjutnya mendesain produk yang berupa sebuah video pembelajaran. Adapun pada tahap desain produk ini dapat dijabarkan dalam beberapa tahapan, diantaranya:

a) Merancang materi teks resensi untuk kelas XI SMA

Pada tahap ini peneliti akan merancang materi teks resensi yang akan diaplikasikan pada video pembelajaran yang akan didesain.

Pada materi yang telah disusun oleh peneliti terdapat beberapa pengembangan dari materi yang digunakan guru selama pembelajaran. Adapun pengembangan yang dilakukan oleh peneliti terdapat dalam tabel berikut ini:

Tabel 2. Materi yang Telah Dikembangkan

No	Materi yang digunakan guru	Materi yang dikembangkan
1	Penjelasan materi cukup singkat dan terkesan memberatkan siswa untuk dapat memahami sendiri.	Penjelasan dibuat sejas mungkin dan mampu menimbulkan pemahaman yang baik kepada siswa mengenai materi teks resensi.
2	Terlalu banyak memasukkan contoh teks resensi novel yang terlalu berat atau tidak relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa/i SMA. Misalnya, novel <i>Legenda Cinta Layla-Majnun</i> .	Menambahkan contoh teks resensi novel yang tidak terlalu berat dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa/i SMA. Misalnya, novel "Melangkah" karya penulis baru yang terkenal, J.S. Khairen. Novel tersebut sangat berkaitan dengan hubungan kekeluargaan, pertemanan, dan nilai-nilai moral.
3	Tidak terdapat langkah-langkah/tip menulis resensi yang mudah dipahami	Menambahkan langkah-langkah/tip menulis resensi yang mudah dipahami
4	Hanya berbentuk cetak di dalam buku	Dikembangkan kemudian dijadikan sebuah media yang memiliki sifat dua arah

4) Validasi Produk

Tahap selanjutnya dari penelitian ini adalah tahap validasi desain. Validasi kelayakan materi ajar teks resensi berbentuk video pembelajaran berbantuan VlogNow diketahui melalui hasil penilaian yang telah dilakukan oleh validator ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran. Setelah melihat dan membaca materi yang telah dikembangkan oleh peneliti. Adapun validator ahli materi pada penelitian ini yaitu Ibu Yuliana Sari, M.Pd. yang merupakan dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Negeri Medan, validator ahli media pada penelitian ini yaitu Bapak Muhammad Dominique Mendoza, S.E., M.M. yang merupakan dosen pendidikan PTIK di Universitas Negeri Medan, dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia yaitu Ibu Sariana Manurung, S.Pd.

Dari hasil penilaian dari validator dan guru, didapatkan data-data dari pengisian angket oleh para validator ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran. Hasil tersebut dihitung dan dianalisis untuk mengetahui kelayakan materi ajar yang telah dikembangkan.

5) Revisi Desain

Tahap terakhir dari penelitian pengembangan ini adalah tahap revisi desain. Tahap ini dilaksanakan setelah validasi desain. Validator ahli materi dan ahli media akan memberikan perbaikan terhadap desain materi ajar teks resensi yang telah dikembangkan. Revisi desain dilakukan berdasarkan kritik dan saran yang diberikan saat validasi desain. Adapun kritik dan saran yang diberikan oleh validator adalah sebagai berikut:

a) Ahli Materi

Beberapa kritik dan saran yang diberikan secara lisan oleh ahli materi (Ibu Yuliana Sari, M.Pd.) diantaranya sebagai berikut.

Tabel 3. Kritik dan Saran Validator Ahli Materi

No.	Kritik dan Saran
1	Materi teks resensi yang ditampilkan terlalu dangkal. Pada bagian definisi dan tujuan, misalnya, mungkin perlu ditambahi supaya materinya lebih detail.
2	Kemudian, tidak terdapat petunjuk penggunaan dan soal latihan sehingga tidak sinkron dengan angketnya.
3	Boleh juga ditambahkan gambar (sampul buku yang dijadikan contoh)

b) Ahli Media

Beberapa kritik dan saran yang diberikan secara lisan dan tulisan oleh ahli media (Bapak Muhammad Dominique Mendoza, S.E., M.M.) di antaranya sebagai berikut:

Tabel 4. Kritik dan Saran Validator Ahli Media

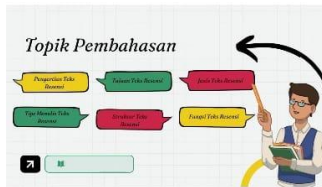
No.	Kritik dan Saran
1	Suara musik pada background diperkecil agar suara penjelasan lebih mudah didengar
2	Tambahkan splash screen di awal video dengan logo Unimed dan FBS

2. Bentuk Pengembangan Materi Ajar Teks Resensi Berbantuan Media VlogNow pada Siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan

Produk yang dikembangkan dari penelitian ini adalah materi ajar teks resensi berbentuk video pembelajaran dengan bantuan aplikasi VlogNow yang diperuntukkan pada siswa kelas XI SMA. Materi ajar dirancang terlebih dahulu kemudian dikembangkan menggunakan aplikasi VlogNow. Video pembelajaran ini berdurasi 6 (enam) menit.

Materi yang disusun dan dikembangkan pada produk ini adalah materi teks resensi yang terdiri atas definisi teks resensi, tujuan teks resensi, jenis-jenis teks resensi, fungsi teks resensi, struktur teks resensi, tip menulis teks resensi, contoh teks resensi novel, dan latihan soal. Berikut tampilan produk materi ajar yang telah dikembangkan.





3. Kelayakan Penggunaan Materi Ajar Teks Resensi Berbantuan Media VlogNow pada Siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan

Kelayakan pada materi ajar teks resensi berbentuk video pembelajaran dengan bantuan aplikasi VlogNow dapat dilihat berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh para validator ahli materi, ahli media dan guru mata pelajaran. Melalui hasil validasi tersebut, data penilaian dikumpulkan dan dianalisis untuk melihat tingkat kelayakan pada materi ajar teks resensi berbentuk video pembelajaran dengan bantuan aplikasi VlogNow kelas XI SMA.

a) Hasil Validasi Ahli Materi

Hasil validasi dari ahli materi bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa yang terdapat dalam produk materi ajar yang telah dikembangkan. Ahli materi yang menilai produk materi ajar yang telah dikembangkan adalah dosen dari Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Medan, Ibu Yuliana Sari, M.Pd. Berikut data hasil

validasi oleh ahli materi yang telah dianalisis dan dihitung pada tabel di bawah ini.

Tabel 5. Penilaian Ahli Materi Kedua

Aspek Penilaian Materi		Penilaian	
		Skor	Ket
Aspek Kelayakan Isi			
Kesesuaian materi dengan KD	Kelengkapan dan ketepatan materi	4	Baik
	Keruntutan isi materi	5	Baik
	Kedalaman materi	5	Baik
Keakuratan Materi	Keakuratan penggunaan konsep	5	Baik
	Keakuratan contoh	5	Baik
Mendorong rasa keingintahuan	Mendorong siswa untuk lebih memiliki rasa keingintahuan lebih tinggi	4	Sangat Baik
Aspek Kelayakan Penyajian			
Teknik penyajian	Keruntunan konsep	5	Baik
Pendukung penyajian	Petunjuk penggunaan	4	Cukup
	Penyajian soal latihan	4	Tidak baik
Penyajian pembelajaran	Keterlibatan peserta didik	4	Cukup
Kemenarikan penyajian materi	Mempermudah pemahaman peserta didik	5	Baik
	Peningkatan pengetahuan dan keterampilan peserta didik	5	Cukup
Aspek Kelayakan Bahasa			
Lugas	Ketepatan penggunaan struktur kalimat	5	Sangat Baik
	Keefektifan penggunaan kalimat	5	Sangat Baik
	Keakuratan istilah	4	Sangat Baik
Komunikatif	Pemahaman terhadap pesan atau informasi	5	Baik
Dialogis dan Interaktif	Kemampuan untuk memotivasi peserta didik	4	Baik
Kesesuaian dengan kaidah kebahasaan	Ketepatan penggunaan tata bahasa	5	Baik

Total Skor	83
Persentase	92%
Kualifikasi	Sangat Baik

Berdasarkan hasil analisis dari penilaian ahli materi, maka didapatkan hasil penilaian sebesar 92% yang berarti materi ajar video pembelajaran yang dikembangkan sudah masuk pada kualifikasi baik/ layak dan tidak perlu direvisi.

b) Hasil Validasi Ahli Media

Hasil validasi dari ahli media bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian ukuran, desain produk dan desain isi yang terdapat dalam produk materi ajar yang telah dikembangkan. Ahli media yang menilai produk materi ajar yang telah dikembangkan adalah dosen dari Pendidikan Teknologi Informatika dan Komputer Universitas Negeri Medan Bapak Muhammad Dominique Mendoza, S.E., M.M.

Tabel 6. Penilaian Ahli Media

No	Aspek Penilaian Media	Penilaian	
		Skor	Keterangan
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media	3	Cukup
2	Kemampuan media dalam melibatkan peserta didik saat belajar	4	Baik
3	Kejelasan umpan balik	4	Baik
4	Media terputar dengan baik	5	Sangat Baik
5	Alur pemaparan sederhana	5	Sangat Baik
6	Pemutaran sederhana	4	Baik
7	Kelancaran pemutaran media	4	Baik
8	Ketepatan penempatan pembicara dengan latar belakang	4	Baik
9	Penyesuaian tata letak pembicara	4	Baik

10	Konsistensi pemutaran media	5	Sangat Baik
11	Kemudahan dalam memahami alur media	5	Sangat Baik
12	Keterbacaan materi yang disajikan	4	Baik
13	Kreatif dalam menuangkan ide gagasan	4	Baik
14	Kemenarikan tampilan materi dalam media	4	Baik
15	Kemenarikan tampilan latihan soal dan jawaban dalam media	4	Baik
16	Kesesuaian tata letak dan visual benda di setiap setting tempat	5	Sangat Baik
17	Kesesuaian pemilihan background	4	Baik
18	Kesesuaian kombinasi dan komposisi warna dalam media secara keseluruhan	4	Baik
19	Spasi antar huruf dan baris normal	4	Baik
20	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	4	Baik
21	Kesesuaian ukuran huruf	4	Baik
22	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf dengan tampilan media	5	Sangat Baik
23	Kemenarikan gambar pada materi, latihan soal, dan tugas	5	Sangat Baik
24	Kemenarikan animasi	4	Baik
25	Kemenarikan video	4	Baik
26	Video pembelajaran mudah dimengerti	4	Baik
27	Variasi penggunaan transisi	4	Baik
28	Kesesuaian efek suara dengan kondisi yang sedang berlangsung	4	Baik
29	Kejelasan efek suara	4	Baik
30	Penggunaan efek suara tidak mengganggu	3	Cukup

Total Skor	125
Persentase	83%
Kualifikasi	Sangat Baik

Berdasarkan hasil analisis dari penilaian ahli materi, maka didapatkan hasil penilaian sebesar 83% yang berarti materi ajar teks resensi yang dikembangkan sudah masuk pada kualifikasi baik/layak dan tidak perlu direvisi.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan materi ajar teks resensi berbentuk video pembelajaran berbantuan media VlogNow untuk siswa kelas XI SMA Swasta Methodist-12 Medan, dapat disimpulkan bahwa proses pengembangan dilakukan dengan metode Research and Development (RnD) menggunakan prosedur Borg and Gall. Tahapan penelitian mencakup identifikasi potensi dan masalah melalui wawancara dan observasi, pengumpulan data dengan angket analisis kebutuhan siswa, perancangan dan pengembangan materi serta desain video pembelajaran, validasi oleh ahli dan guru mata pelajaran, serta revisi berdasarkan masukan yang diterima.

Materi ajar yang dikembangkan berbentuk video pembelajaran dengan rasio 16:9, resolusi 1080p, dan kecepatan 25 fps dalam format horizontal. Produk ini dinilai sangat layak berdasarkan validasi oleh ahli materi dengan skor 92%, ahli media dengan skor 83%, serta guru mata pelajaran bahasa Indonesia dengan skor 88%, menghasilkan rata-rata kelayakan sebesar 88% dalam kategori sangat baik dan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianingsih, W., & Rosmaini. (2018). Pengembangan Leaflet Sebagai Bahan Ajar Materi Teks Eksplanasi Kelas XI SMK Negeri 3 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018. Universitas Negeri Medan, 251–266.
- Ahmad, Rivai, Nana Sudjana. 2009. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Alwasilah, A.C. 2007. Pokoknya Menulis. Ramadhan, Ed. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Az Zahra, Annisa (2022). Analisis Sistematis Isi Dan Kebahasaan Teks Resensi Dari Koran Digital Media Indonesia Sebagai Alternatif Bahan Ajar Teks Resensi Di Kelas XI (Penelitian Deskriptif Analitis terhadap Teks Resensi). Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Siliwangi: Tasikmalaya.
- Benny. 2012. Pengertian dan Perkembangan Konsep Media Pembelajaran serta Teori Belajar yang Mendasarinya. Jakarta: Rumah Belajar
- BSNP.2010. Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXI. Jakarta:
- Daely, “Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Menyusun Resensi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Xi Sma”, *Jurnal Education And Development*, vol. 8, no. 2, p. 304, May 2020.
- Dalman. (2014). Ketrampilan Menulis (3rd ed.). Jakarta: PT Raja Grafindo.

- Dalman. (2016). Menulis karya ilmiah. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2006. Pedoman Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP/MTs dan SMA/MA. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudijono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani, 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamid, Hamdani. 2013. Pengembangan Sistem Pendidikan Indonesia. Bandung: Pustaka Setia.
- Husain, M. (2020). Bahasa Indonesia. *Syntax Idea*, 2(2), 80. <https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v2i2.132>
- Hyland, Diani. 2009. Introduction: Academic Evaluation and Review Genres.
- KBBI. 2016. (Ed. Ke-5 Online). Jakarta: Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kemdikbud RI
- Kemdiknas. 2008. Sosialisai KTP: Pengembangan Bahan Ajar: Jakarta: Kemdiknas
- Kuncoro, M. (2009). Mahir Menulis. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Majid, Abdul. 2016. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Marwoto. 2009. Mari Meresensi Buku. Semarang: PT Sindur Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Yogyakarta: PT BPFPE.
- Maulida, H., Ananda, R., & Solin, M. (2019). Pengembangan Media Berbasis Animasi Untuk Pembelajaran Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas Xi Ma 1. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Dan Budaya*, 6(12), 621–632.
- Mubasiroh, S. L., Priyatni, E. T., & Susanto, G. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Resensi Cerpen Berbasis Literasi Kritis Bagi Siswa Sma Kelas Xi. *Foundasia*, 10(2), 1–19. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v10i2.28926>
- Mulyasa. (2017). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 (5th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Nora, Balqis (2022) *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Video Kartun Dalam Pembelajaran Teks Resensi Kelas XI SMAS. Setia Budi Binjai*. Undergraduate thesis, Universitas Negeri Medan.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2006. Kamus Umum Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta.
- Prastowo, Andi. (2011). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik. Jakarta: Kencana
- Purnomo, P., & Zulaeha, I. (2015). Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Teks Eksposisi bermuatan Nilai-Nilai Sosial Untuk Siswa SMP. *Seloka - Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 118–124.
- Purwono, Urip. 2008. Aspek Kelayakan Media. Jakarta: BNSP.
- Purwono, Urip. 2008. Aspek Kelayakan Modul. Jakarta: BNSP.
- Putra. 2008. Langkah-Langkah Meresensi Buku. Jakarta: Depdiknas
- Qoyimah, N. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Vn Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Smp. *J I M P - Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan*, 5(2), 12–18. <https://doi.org/10.37438/jimp.v5i2.263>
- Sitepu, B. P. 2013. Teknik Menyusun Resensi Buku. *Jurnal Opini Pendidikan Penabur*. Volume -, Nomor 20. Hal. 98-105.
- Sudrajat, 2008. Pengertian, Strategi, Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran. Sinar Baru Algensindo:depdi Bandung.
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriadi. 2015. Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2):127-139
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahyudi, A. (2013). *Bahasa Indonesia*. Surabaya: Government of Indonesia.
- Widyaningtyas, R., & Sukmana, R. W. (2006). *Pengantar Kuliah Bahan Ajar*. 46–47. http://elearning.unla.ac.id/pluginfile.php/27669/mod_resource/content/1/Modul_Topik 2 Jenis-jenis Bahan Ajar.pdf