

KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 WATOPUTE

Sirasmanatika, Sri Suryana Dinar
sirasmanatika615@gmail.com

| 288

Received 7 July 2021
Revised 30 July 2021
Accepted 30 July 2021

^{1,2} Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo
Kampus Bumi Tridharma Andounohu, Kendari 93232

ABSTRAK

Tujuan - Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu penelitian kelas.

Desain / metodologi / pendekatan - Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Adapun teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik total sampling, yaitu sebanyak 51 orang siswa yang terdiri atas dua kelas. Penelitian ini adalah esai test siswa dalam menulis teks eksposisi. Untuk mengetahui kategori kemampuan menulis teks eksposisi mengacu pada ketuntasan belajar individual dan klasikal yang digunakan di SMP Negeri 3 Watopute.

Temuan/ Hasil - Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 51 orang siswa yang menjadi responden penelitian, secara individual terdapat 24 orang siswa (47,05%) masuk kategori mampu dan 27 orang siswa (52,94%) masuk kategori belum mampu dalam menulis teks eksposisi. Secara klasikal kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute masuk kategori belum mampu. Dikatakan demikian, karena kemampuan siswa yang mencapai kemampuan minimal 70% secara klasikal, yaitu 85%. Dilihat dari tingkat kemampuan siswa bahwa dari kesembilan komponen yang menjadi aspek penilaian yaitu aspek kesesuaian tema dengan isi, struktur teks eksposisi, argumentasi, penegasan ulang, kata peristilahan, kata perbandingan, kata kerja mental, kata perunjukan, dan kata persuasif tidak tuntas secara klasikal karena persentasenya tidak mencapai kriteria ketuntasan klasikal yaitu 85%. faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute yaitu: lingkungan yang kondusif, ketersediaan ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, buku paket dan sumber belajar lainnya.

Kata Kunci: kemampuan, menulis, teks, eksposisi.

Purpose- This research discusses the ability to write the text of the exposition of grade VIII students of SMP Negeri 3 Watopute. This research aims to describe the ability of students to write the exposition text of grade VIII students of SMP Negeri 3 Watopute. The type of research used in this study is class research.

Received 7 July 2021
Revised 30 July 2021
Accepted 30 July 2021

Design/ Methodology /Approach –The method used in this study is a quantitative descriptive method. The sampling technique uses a total sampling technique of 51 students consisting of two classes. The instrument used in this study is a student test essay in writing the text of the exhibition. To know the category of exposition text writing ability refers to the individual and classical learning skills used in SMP Negeri 3 Watopute.

Findings -Based on the results of the study showed that out of 51 students who were respondents to the study, individually there were 24 students (47.05%) 27 students (52.94%) category has not been able to write exposition text. Classically, the ability to write the text of exposition of grade VIII students of SMP Negeri 3 Watopute is not yet capable. That said, because the ability of students who achieve the ability to achieve at least 70% classically is 85%. Judging by the level of ability of students that of the nine components that become aspects of assessment is the aspect of the suitability of the theme with the content, the structure of the exposition text, the argument, the re-affirmation, the word term, the word comparison, the mental verb, the word show, and the persuasive word is not classically complete because the presentage does not reach the classical criteria of kettuntasanal which is 85%. factors that affect the ability to write text exposition of grade VIII students of SMP Negeri 3 Watopute are: conducive environment, the availability of comfortable classrooms, libraries, package books and other learning resources.

Keywords: ability, writing, text, exposition.s

1. PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib di setiap jenjang pendidikan formal. Pada Kurikulum 2013, mata pelajaran bahasa Indonesia secara umum bertujuan agar peserta didik mampu mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis. Salah satu tujuan yang menjadi sorotan penulis adalah tujuan agar peserta didik mampu menulis.

Penelitian ini memilih teks eksposisi karena teks tersebut sudah dipelajari dan sesuai dengan kompetensi dasar serta indikator yang tertera pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) semester satu di kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute. Selain itu, teks eksposisi juga merupakan teks yang sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, di SMP Negeri 3 Watopute telah mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis teks eksposisi. Namun, dalam penelitian apakah dengan selesainya materi pembelajaran teks eksposisi siswa mampu menulis teks eksposisi dengan baik dan benar dan memperhatikan kelengkapan struktur dan penggunaan unsur kebahasaan teks eksposisi.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

- 1 Apakah ada pengaruh kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute?
- 2 Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan belajar siswa ?

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

- 1 Mendeskripsikan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.
- 2 Untuk mengetahui faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan belajar siswa.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Dengan berusaha menyajikan data-data dengan mendeskripsikan kenyataan-kenyataan dan fenomena-fenomena Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) semester satu di kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute. yang ditentukan di sekolah yang berhubungan dengan kemampuan menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute. Selanjutnya, data tersebut diolah berdasarkan prinsip statistik.

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 51 orang yang tersebar dalam dua kelas yaitu kelas VIII¹ dan VIII².

Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute. Siswa mengembangkan tema dalam teks eksposisi dari tema yang telah disediakan sesuai dengan kreatifitas masing-masing dan bahasanya sendiri dengan memperhatikan kesesuaian isi dengan topik, kelengkapan struktur (tesis, argumentasi, penegasan ulang pendapat), unsur kebahasaan teks eksposisi (kata peristilahan, kata perbandingan, kata kerja mental, kata perunjukan, dan kata persuasif) dengan benar.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pemberian tes menulis teks eksposisi. Untuk mengarahkan responden menulis teks eksposisi dengan baik, maka waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes adalah dua jam pelajaran (2 X 40 menit) dengan pertimbangan bahwa dengan waktu dua jam pelajaran siswa sudah selesai mengerjakan tes yang dijadikan instrumen.

Analisis data penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif yaitu analisis data berdasarkan presentase. Analisis deskriptif dimaksudkan untuk menggambarkan hasil penelitian berdasarkan kenyataan objektif yang diperoleh di kelas yaitu berupa hasil tes

menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Rumus yang digunakan untuk menentukan presentase kemampuan menulis surat lamaran pekerjaan oleh siswa secara individual adalah:

$$KI = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Dibagi skor maksimal}} \times 100\%$$

Ket: KI = kemampuan individual

Rumus yang digunakan untuk menentukan ketuntasan siswa secara klasikal adalah:

$$KK = \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase } \geq 70\%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100\%$$

Ket: KK = Ketuntasan Klasikal

Tabel. 1
Rentang Kemampuan

No	Kategori	Rentang Skor	Persentase kemampuan
1	Sangat Baik/Baik	19 – 26	73,07% - 100%
2	Kurang	1 – 18	3,84% - 69,23%

Dari tabel tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Siswa dikategorikan mampu sangat baik/baik menulis teks eksposisi jika mendapat skor antara 19 – 26 dengan presentase 73,07% - 100%.
2. Siswa dikategorikan kurang menulis teks eksposisi jika mendapat skor antara 1- 18 dengan presentase 3,84% - 69,23%.

3. HASIL PENELITIAN

Penyajian hasil penelitian ini disajikan dalam dua tahap. Pada tahap pertama menyajikan hasil skor secara keseluruhan data dalam menulis teks eksposisi, tahap kedua menyajikan data hasil penelitian pada setiap aspek penilaian yakni penulisan Kesesuaian isi teks dengan judul,

struktur teks eksposisi Tesis (pernyataan pendapat), argumentasi, penegasan ulang pendapat, unsur kebahasaan teks eksposisi kata peristilahan, kata perbandingan, kata kerja mental (mental verba), kata perunjukan, dan kata persuasiv.

Hal tersebut dimaksudkan untuk mengetahui persentase kemampuan individual dan klasikal siswa dalam menulis teks eksposisi dengan memperhatikan dua tahap tersebut.

3.1. Deskripsi Nilai Keseluruhan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

Tabel. 2
Presentase Keseluruhan Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	18-26	24	47,05%	Mampu
2	1-18	27	52,94%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel diatas, dapat diperoleh informasi bahwa diantara 51 siswa orang siswa yang dijadikan sampel terdapat 21 orang siswa (47,05%) mampu menulis teks eksposisi, dan 27 orang siswa (52,94%) belum mampu dalam menulis teks eksposisi.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP 3 Watopute secara klasikal, maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase } \geq 70\%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100\% \\
 &= \frac{24}{51} \times 100\% \\
 &= 47,05\%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan tidak mampu karena jumlah presentase kemampuan secara klasikal yang diperoleh siswa adalah 47,05% dan belum mencapai persentase kemampuan minimal secara klasikal yang telah ditetapkan, yaitu 85%.

3.2. Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penulisan Kesesuaian Tema dengan Isi

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan Menulis Kesesuaian Tema dengan Isi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Tabel. 3
Presentase Perolehan Siswa pada Aspek Kesesuaian Tema dan Isi dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP 3 Watopute

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	19-26	35	68,62%	Mampu
2	1-18	17	33,33%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dari aspek kesesuaian tema dengan isi dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute terdapat 35 orang siswa (68,62%) dikatakan mampu dan 17 orang siswa (33,33%) tidak mampu dalam aspek kesesuaian tema dengan isi dalam menulis teks eksposisi.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan siswa dari aspek kesesuaian tema dengan isi dalam menulis teks eksposisi secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \% \\
 &= \frac{35}{51} \times 100 \%
 \end{aligned}$$

= 68,62%

Dengan demikian, bila dilihat kemampuan siswa pada aspek penilaian yakni kesesuaian tema dengan isi dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan tidak mampu karena siswa mencapai 68,62% telah mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang telah ditetapkan, yakni 85%.

3.3. Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penulisan Struktur Teks Eksposisi

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan Penulisan Struktur Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Tabel. 4
Skor Perolehan Siswa pada Aspek Penulisan Struktur Teks Eksposisi dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	19-26	30	58,82%	Mampu
2	1-18	3	5,88%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dari aspek penulisan struktur teks eksposisi dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute terdapat 30 siswa (58,82%) dikategorikan mampu dan 2 orang siswa (5,88%) dikategorikan belum mampu.

Selanjut untuk mengukur kemampuan siswa dari aspek penulisan struktur teks eksposisi dalam menulis teks eksposisi secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \% \\
 &= \frac{30}{51} \times 100 \%
 \end{aligned}$$

$$= 58,82 \%$$

Dengan demikian, bila dilihat kemampuan siswa pada aspek penilaian, yakni penulisan struktur teks eksposisi dalam menulis teks eksposisi. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan tidak mampu karena kemampuan siswa mencapai 58,82% belum mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang telah ditetapkan yakni 85%.

3.4. Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penilaian Penulisan Argumentasi

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan Penulisan Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Tabel 5.
Presentase Perolehan Siswa pada Aspek Penulisan Argumentas dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	19-26	25	49,01%	Mampu
2	1-18	26	50,98%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dari aspek argumentasi dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute terdapat 25 orang siswa (49,01%) dikategorikan mampu dan 26 orang siswa dikategorikan tidak mampu (50,98%) dikategorikan belum mampu.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan siswa dari aspek Kemampuan pada Aspek Penilaian Penulisan argumentasi dalam menulis teks eksposisi secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$KK = \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \%$$

$$= \frac{25}{51} \times 100 \%$$

$$= 49,01 \%$$

Dengan demikian, bila dilihat kemampuan siswa pada aspek penilaian, penulisan argumentasi dalam menulis teks eksposisi. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan belum mampu karena kemampuan siswa hanya mencapai 49,01% atau belum mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang ditetapkan yaitu 85%.

3.5 Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penulisan Penegasan Ulang Pendapat

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan Penulisan Argumentasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Tabel 6.
Presentase Perolehan Siswa pada Aspek Penulisan Penegasan ulang pendapat dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	19-26	24	47,05%	Mampu
2	1-18	27	52,94%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dari aspek penulisan penegasan ulang pendapat dalam menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute terdapat 30 orang siswa (15,56%) dikategorikan mampu dan 17 orang siswa (84,44%) dikategorikan belum mampu.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan siswa pada aspek penulisan penegasan ulang pendapat dalam menulis teks eksposisi secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$KK = \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \%$$

$$= \frac{24}{51} \times 100 \% \\ = 47,05 \%$$

Dengan demikian, bila dilihat kemampuan siswa pada aspek penilaian, yakni penulisan penegasan ulang pendapat dalam menulis teks eksposisi. Kemampuan menulis teks eksposisi kelas VIII SMP 3 Watopute dikategorikan belum mampu secara klasikal. Dikatakan tidak mampu karena kemampuan siswa mencapai 47,05% belum mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 85%.

3.6 Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Peristilahan

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Peristilahan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Tabel 7.

Presentase Perolehan Siswa pada Aspek Penulisan Kata Peristilahan dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	19-26	24	47,05%	Mampu
2	1-18	27	52,94%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dari aspek penulisan kata peristilahan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri Satap 10 Konawe Selatan terdapat 14 orang siswa (31,11%) dikategorikan mampu dan 31 orang siswa (68,89%) dikategorikan belum mampu.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan siswa padai aspek penulisan kata peristilahan dalam menulis teks eksposisi secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$KK = \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \% \\ = \frac{36}{51} \times 100 \% \\ = 70,58 \%$$

Dengan demikian, bila dilihat kemampuan siswa pada aspek penilaian, yakni penulisan kata peristilahan dalam menulis teks eksposisi. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan belum mampu karena kemampuan siswa hanya mencapai 70,58% atau belum mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 85%.

3.7 Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Perbandingan

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Perbandingan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Tabel 8.

Presentase Perolehan Siswa pada Aspek Penulisan Kata Perbandingan dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	19-26	38	75,50%	Mampu
2	1-18	13	25,49%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dari aspek penulisan kata perbandingan dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute terdapat 38 orang siswa (74,50%) dikategorikan mampu dan 13 orang siswa (25,49%) dikategorikan belum mampu.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan siswa dari aspek penulisan kata perbandingan dalam menulis teks eksposisi

secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \% \\
 &= \frac{38}{51} \times 100 \% \\
 &= 74,50 \%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, bila dilihat kemampuan siswa pada aspek penilaian, yakni penulisan kata perbandingan dalam menulis teks eksposisi. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan belum mampu karena kemampuan siswa hanya mencapai 74,50% atau belum mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 85%.

3.8 Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Kerja Mental

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Kerja Mental Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Tabel 9.

Presentase Perolehan Siswa pada Aspek Penulisan Kata Kerja Mental dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	19-26	19	37,25%	Mampu
2	1-18	32	62,74%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dari aspek penulisan kata kerja mental dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute terdapat 19 orang siswa (37,25%) dikategorikan mampu secara individual dan 32 orang siswa (62,74%) dikategorikan belum mampu.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan siswa dari aspek penulisan kata berlambang dalam menentukan unsur-unsur pembangun puisi secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \% \\
 &= \frac{19}{51} \times 100 \% \\
 &= 37,25 \%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, bila dilihat kemampuan siswa pada aspek penilaian, yakni penulisan kata kerja mental dalam menulis teks eksposisi. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan tidak mampu karena kemampuan siswa hanya mencapai (37,25%) atau belum mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 85%.

3.9 Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Perunjukan

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Perunjukan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute.

Tabel 10.

Presentase Perolehan Siswa pada Aspek Penulisan Kata Pertunjukkan dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Konawe Selatan

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persentase	Kategori
1	19-26	19	37,25%	Mampu
2	1-18	32	62,74%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kemampuan siswa dari aspek penulisan kata pertunjukan dalam menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute 19 orang siswa (37,25%) dikategorikan mampu secara individual dan

37 orang siswa (72,54%) dikategorikan belum mampu.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan siswa dari aspek penulisan kata pertunjukan dalam menulis teks eksposisi secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \% \\
 &= \frac{14}{51} \times 100 \% \\
 &= 27,45 \%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, bila diperhatikan kemampuan siswa pada aspek penilaian, yakni penulisan kata pertunjukan dalam menulis tekks eksposisi. Kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan tidak mampu karena kemampuan siswa hanya mencapai (24,45%) atau belum mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 85%.

3.10.Deskripsi Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Persuasif

Penjelasan hasil penelitian Kemampuan pada Aspek Penulisan Kata Persuasif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute

Tabel 11.
Presentase Perolehan Siswa pada Aspek Penulisan Kata Persuasif dalam Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Konawe Selatan

No	Skor	Frekuensi Siswa	Persenta se	Kategori
1	19-26	19	25,49%	Mampu
2	1-18	37	74,50%	Belum Mampu

Berdasarkan tabel di atas, dapat memperhatikan bahwa kemampuan siswa dari aspek penulisan kata persuasif dalam menulis teks eksposisi kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute 13 orang siswa (25,49%)

dikategorikan mampu secara individual dan 37 orang siswa (74,50P%) dikategorikan belum mampu.

Selanjutnya untuk mengukur kemampuan siswa pada aspek penulisan kata persuasif dalam menulis teks eksposisi secara klasikal maka digunakan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 KK &= \frac{\text{Jumlah responden yang memperoleh presentase} \geq 70 \%}{\text{Jumlah sampel}} \times 100 \% \\
 &= \frac{13}{51} \times 100 \% \\
 &= 25,49 \%
 \end{aligned}$$

Dengan demikian, bila dilihat kemampuan siswa pada aspek penilaian, yakni penulisan kata persuasif dalam menulis tekks eksposisi. Kemampuan menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute dikategorikan tidak mampu secara klasikal. Dikatakan tidak mampu karena kemampuan siswa hanya mencapai (25,49%) atau belum mencapai kriteria kemampuan secara klasikal yang telah ditetapkan yaitu 85%.

4.11 Interpretasi Hasil Penelitian

Tabel 12.

Rangkuman Data

No	Aspek Penilaian	Tingkat Kemampuan	Kategori
1	Kesesuaian Tema dengan Isi	68,62%	Belum Mampu
2	Struktur tekseksposisi	58,82%	Belum mampu
3	Argumentasi	49,01%	Belum mampu
	Penegasan ulang	47,05%	Belum mampu
	Kata peristilahan	70,58%	Belum mampu
	Kata perbandingan	74,50%	Belum mampu
	Kata kerja mental	37,25%	Belum mampu

	Kata pertunjukan	27,45%	Belum mampu
	Kata persuasive	25,49%	Belum mampu

Berdasarkan deskripsi di atas dapat diinterpretasikan bahwa dari sembilan komponen yang menjadi aspek penilaian, maka aspek kemampuan penulisan kesesuaian tema dengan isi teks menduduki skor rendah dengan persentase sebesar 68,62% (belum mampu), diikuti aspek penulisan struktur teks eksposisi dengan persentase sebesar 58,82% (belum mampu), aspek penulisan argumentasi dengan persentase sebesar 49,01% (belum mampu), aspek penulisan penegasan ulang dengan memperoleh persentase 47,05% (belum mampu), aspek penulisan kata peristilahan memperoleh persentase sebesar 70,58% (belum mampu), aspek penulisan kata perbandingan memperoleh persentase sebesar 74,50% (belum mampu), aspek penulisan kata kerja mental memperoleh persentase 37,25% (belum mampu), aspek penulisan kata pertunjukan dengan memperoleh persentase sebesar 27,45% (belum mampu), dan aspek penulisan kata persuasive memperoleh persentase sebesar 25,49%.

3. KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute yang dijadikan sampel penelitian, secara individual terdapat 24 orang siswa atau 47,05% berada pada kategori mampu dalam menulis teks eksposisi, dan 27 orang siswa atau 52,94% masuk kategori tidak mampu dalam menulis teks eksposisi. Secara klasikal dapat dikatakan bahwa kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Watopute masuk kategori tidak mampu. Dikatakan tidak mampu karena siswa yang secara individual mencapai kemampuan minimal 70% hanya sebesar

47,05% tidak mencapai kriteria ketuntasan klasikal yaitu 85%.

Dengan demikian pada kemampuan siswa yang diperhatikan dalam menulis teks eksposisi dalam penelitian disarankan sebagai berikut. Berdasarkan hasil penelitian ini penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Guru bahasa Indonesia sebaiknya lebih kreatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia dalam teks puisi agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran khususnya tentang menulis teks eksposisi.
2. Guru bahasa Indonesia perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa yang belum memiliki kemampuan dalam menulis teks eksposisi dapat dipahami oleh siswa.

Untuk pembelajaran menulis teks eksposisi, guru dapat menyesuaikan ketuntasan materi pembelajaran dengan pemahaman siswa sehingga kelulusan aspek-aspek dalam menulis teks eksposisi dapat dipahami oleh siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abigail, Monica W.A. 2015. *Belajar Menulis*. Surabaya: PT. Temprina Media Grafika
- Ahmad, H.P & Alek. 2016. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi: Subtansi Kajian dan Penerapannya*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Reneka Cipta
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Kasupardi Endano & Supriatna. 2010. *Pengembangan Keterampilan Menulis*.

- Jakarta: Katalog Dalam Terbitan (KDT)
- Komaidi, Didik. 2017. *Panduan Lengkap Kreatif Proses, Keterampilan, dan Profesi*. Yogyakarta: Araska.
- Kosasi, E. 2017. *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Penerbit Yrama Widya
- Kosasih, E. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Rosidi, Imron. 2009. *Menulis Siapa Takut*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Rosmaya, Elis. 2018. *Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok di SMP*. Romaya Elis. <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/Deiksis/article/view/999>. 21 Februari 2020. 07:59
- Said, Rahmat. 2017. *Penggunaan Bahasa Indonesia yang Benar pada Karya Ilmiah*. Kendari: CV. Metro Graphia Kendari
- Setiyaningsi, Ika. 2019 *Mengenal Jenis-Jenis Teks*. Yogyakarta: PT Penerbit Intan Pratama
- Soebachman, Adiba A. 2016. *Mahir Menulis dalam 4 Hari*. Yogyakarta: Kauna Pustaka.
- Sumardjo, Jakob. 2004. *Cacatan Kecil Tentang Menulis Cerpen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sukmawati. 2020. *Analisis Kesalahan Penulisan Kata pada Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Palu*. S. Sukmawati. *Jurnal Bahasa dan Sastra Volume 5 No 1 (2020)*. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/BDS/article/download/12464/9680>. 08 Februari 2020. 12:37
- Suparno & Muh. Yunus. 2008. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa